



LYCÉE  
LA  
BOURDONNAIS  
INTERNATIONAL SCHOOL • MAURITIUS

LE NOUVEAU FORMAT DU BACCALAURÉAT

## PRODUCTION DE LA NOTE GLOBALE (CANDIDATS SCOLAIRES) :

- Contrôle continu : 40%
- Épreuves terminales : 60%

# Comment est produite la note finale?

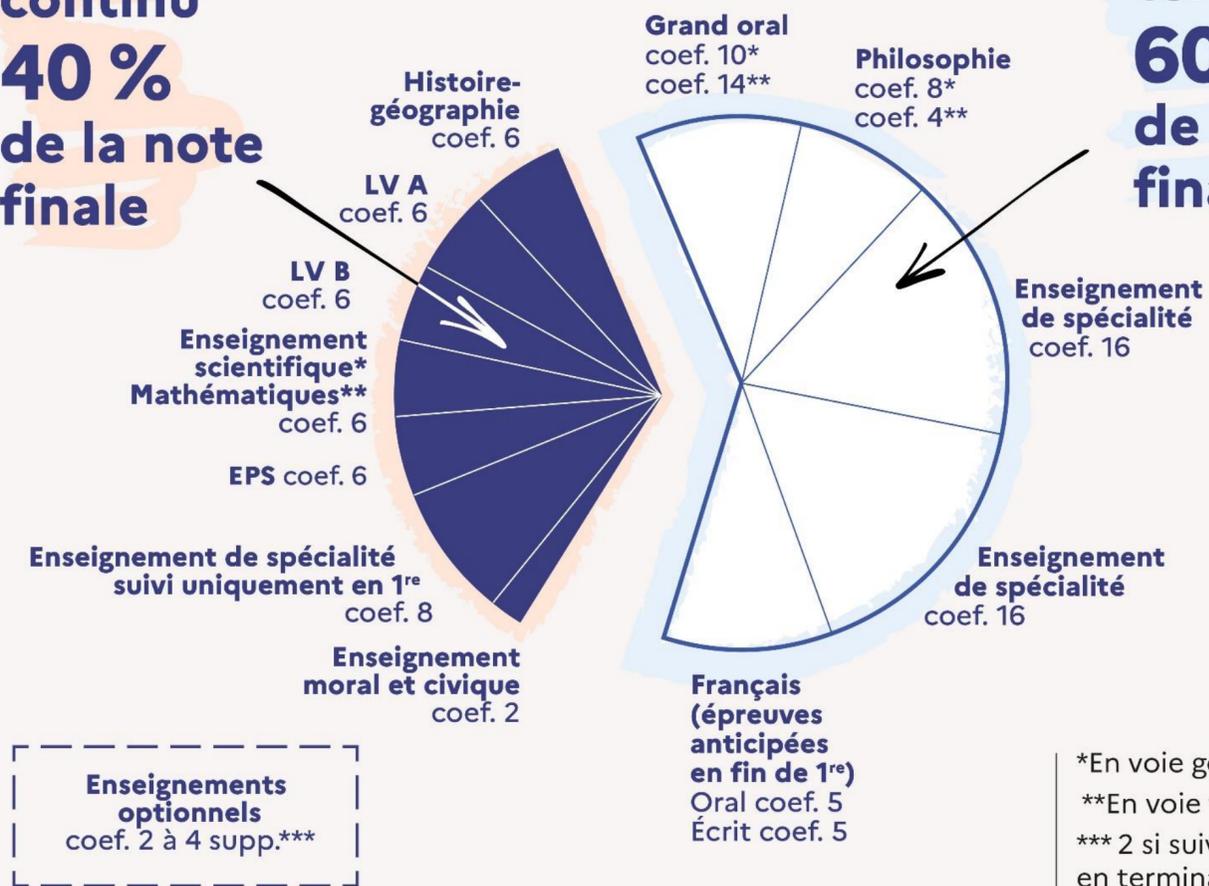
## BACCALAURÉAT GÉNÉRAL ET TECHNOLOGIQUE

### Répartition de la note finale



**Contrôle continu**  
**40 %**  
de la note finale

**Contrôle terminal**  
**60 %**  
de la note finale



Enseignements optionnels  
coef. 2 à 4 sup.\*\*\*

\*En voie générale  
\*\*En voie technologique  
\*\*\* 2 si suivi uniquement en terminale, 4 si suivi en 1<sup>re</sup> et terminale



# COEFFICIENTS

	VOIE GENERALE			VOIE TECHNOLOGIQUE		
	Première	Terminale	Total cycle	Première	Terminale	Total cycle
<i>Enseignements obligatoires évalués en épreuves terminales</i>						
Français	10		10	10		10
Philosophie		8	8		4	4
Enseignement de spécialité 1		16	16		16	16
Enseignement de spécialité 2		16	16		16	16
Grand oral		10	10		14	14
			<b>60</b>			<b>60</b>
<i>Enseignements obligatoires ne faisant pas l'objet d'épreuves terminales</i>						
Enseignement de spécialité de 1ère	8		8	8		8
Hist-Géo	3	3	6	3	3	6
LVA	3	3	6	3	3	6
LVB	3	3	6	3	3	6
Ens. Scientifique (G) ou maths (T)	3	3	6	3	3	6
EPS		6	6		6	6
EMC	1	1	2	1	1	2
			<b>40</b>			<b>40</b>
<b>Tous enseignements obligatoires</b>			<b>100</b>			<b>100</b>

# Modification des coefficients pour la session transitoire 2022

<b>EPREUVES TERMINALES</b>			
	<b>Voie Généré</b>	<b>Voie Tech</b>	
Français (épreuve anticipée)	10	10	
Philosophie	8	4	
Grand Oral	10	14	
EDS 1 de terminale	16	16	
EDS 2 de terminale	16	16	
<b>TOTAL</b>	<b>60%</b>	<b>60%</b>	
<b>CONTRÔLE CONTINU</b>			
	<b>Moy. 1ère</b>	<b>Moy. Tale</b>	<b>TOTAL</b>
Hist-Géo	3,33	3	6,33
Ens.scient (G) / Maths (T)	2,5	2,5	5
LVA	3,33	3	6,33
LVB	3,33	3	6,33
EPS (CCF)		5	5
EDS de 1ère	5		5
EMC		1	1
Moyennes bulletin de 1ère	5		5
<b>TOTAL</b>	<b>22,50%</b>	<b>17,50%</b>	<b>40%</b>

# Enseignements optionnels

Enseignements optionnels = coefficient 2 pour chacune des deux années du cycle terminal. Ces coefficients s'ajoutent à la somme des coefficients portant sur les enseignements obligatoires.

Dans la voie technologique, les élèves peuvent faire valoir leurs résultats dans deux options en classe de première et dans deux options en classe de terminale.

	Voie générale			Voie technologique		
	Première	Terminale	Total cycle	Première	Terminale	Total cycle
Option 1	2	2	4	2	2	4
Option 2		2	2	2	2	4



→ Base de calcul = moyenne des moyennes annuelles, inscrite dans le LSL, validée lors du dernier conseil de classe. Ce sont les « évaluations chiffrées annuelles »



→ Voie technologique : l'enseignement technologique en langue vivante (ETLV), peut porter sur LVA ou LVB, au choix, sans pondération, en allemand, anglais, espagnol ou italien.

→ EPS=CCF en terminale, coefficient 6.

3 situations d'évaluation sur 3 APSA sauf impossibilité majeure . La note de CCF est la seule note retenue pour l'EPS au baccalauréat. Les moyennes annuelles ne sont pas prises en compte.

→ EMC, la moyenne des résultats de l'élève est affectée d'un coefficient 1 pour la classe de première et d'un coefficient 1 pour la classe de terminale (soit un coefficient 2 pour cet enseignement sur le cycle terminal).

## Contrôle continu : le parcours sécurisé de ma note

**Un contrôle continu renforcé et simplifié**  
Pour valoriser l'implication, la régularité et les progrès

**Contrôle  
continu  
40%  
de la note  
finale**

Enseignement de spécialité suivi  
uniquement en 1<sup>re</sup> ; histoire-géographie ;  
LVA ; LVB ; enseignement scientifique  
en voie générale/mathématiques  
en voie technologique ;  
enseignement moral et civique ;  
EPS (moyenne des 3 notes des CCF)

+ enseignements  
optionnels



**Contrôle  
terminal  
60%  
de la note  
finale**

Français (oral et écrit) ;  
philosophie ; 2 enseignements  
de spécialité ; Grand oral

**Vos professeurs vous  
signalent à l'avance  
les évaluations qui  
seront prises en compte  
dans le cadre de la note  
de contrôle continu.**



## **Un contrôle continu avec + de garanties**

**Pour + de transparence des pratiques de notation**

**Pour + d'égalité de traitement des candidats**

EN DÉBUT D'ANNÉE DE 1<sup>re</sup> ET DE TERMINALE

**Le projet d'évaluation de l'établissement**, élaboré dans chaque lycée par l'équipe pédagogique, présente des principes communs à l'évaluation des élèves.

Tous les professeurs disposent d'un guide commun de l'évaluation permettant d'harmoniser les pratiques.



## PRINCIPES GÉNÉRAUX

### 1/ UN OBJECTIF

L'ensemble des résultats chiffrés (notes) obtenu par l'élève au fil de son parcours scolaire pendant les deux années du cycle terminal est retenu pour le baccalauréat dans les enseignements obligatoires ne donnant pas lieu à une épreuve terminale. C'est pourquoi le projet d'évaluation formalise les principes communs garants de l'égalité entre les candidats au baccalauréat en matière d'évaluation sur le cycle terminal.

### 2/ UN CADRE

Le projet d'évaluation comprend une partie commune à tous les enseignements appelée « Principes généraux ». Ce document commun à toutes les matières fixe le cadre de l'évaluation. Travaillé en conseils d'enseignement, validé par le conseil pédagogique, il est présenté au conseil d'établissement.

# Projet d'évaluation dans le cycle terminal

## 3/ DES SPÉCIFICITÉS DISCIPLINAIRES

Chaque enseignement évalué en contrôle continu fait l'objet d'une annexe que les professeurs présentent aux élèves. Elle précise les types d'évaluations et leurs fréquences, les critères de l'évaluation et les compétences évaluées lors du contrôle continu.

## 4/ DES MARGES D'AUTONOMIE

Le projet d'évaluation conserve les marges d'autonomie indispensables pour respecter la progression pédagogique adaptée à chaque classe ou groupe d'élèves.

## 5/ LES DIFFÉRENTS TYPES D'ÉVALUATION ET LEURS FINALITÉS

- L'évaluation diagnostique a pour objet de connaître le niveau de maîtrise des connaissances, des compétences, des capacités des élèves, en début d'année scolaire ou en début d'une nouvelle séquence d'apprentissage ; elle peut faire l'objet d'une note indicative mais qui n'a pas vocation à entrer dans la moyenne de l'élève.

## 5/ LES DIFFÉRENTS TYPES D'ÉVALUATION ET LEURS FINALITÉS

- L'évaluation formative prend sa place en cours d'apprentissage. Elle permet à l'élève de se situer dans l'acquisition des connaissances, des compétences et des capacités, grâce aux appréciations régulières portées par l'enseignant, afin de progresser.
- L'évaluation sommative atteste un niveau de maîtrise des connaissances, des compétences et des capacités des élèves et se situe au terme d'un temps d'apprentissage spécifique.

Ces types d'évaluation s'inscrivent dans un processus d'évaluation, qui regroupe tout ce que les professeurs mettent en œuvre pour encourager et structurer les apprentissages de chaque élève et pour répondre à ses besoins. Ce processus lui-même s'inscrit dans le cadre du programme défini pour chaque niveau d'enseignement et chaque champ disciplinaire et respecte les attendus qui y sont associés.

## 5/ LES DIFFÉRENTS TYPES D'ÉVALUATION ET LEURS FINALITÉS

Au sein de cet ensemble, dans chaque discipline, les équipes pédagogiques ont déterminé les évaluations qui seront à visée certificative dans le cadre du contrôle continu, et qui interviendront, coefficientées, dans l'obtention du baccalauréat, premier grade de l'enseignement supérieur. Ces évaluations entreront dans la constitution de la moyenne entérinée lors de chaque trimestre ou semestre par le conseil de classe, puis reportée dans les bulletins scolaires du cycle terminal et renseignée dans le livret scolaire.

Pour l'ensemble des notes et pour le calcul des moyennes, les professeurs veillent à l'égalité de traitement des élèves : les notes portées et retenues pour le calcul des moyennes correspondent à des travaux donnés à tous les élèves d'un même groupe classe et validant les mêmes connaissances, compétences et capacités.

## 5/ LES DIFFÉRENTS TYPES D'ÉVALUATION ET LEURS FINALITÉS

Les connaissances, les compétences et les capacités travaillées dans les programmes et enseignées, ainsi que les attendus de fin de cycle ou d'année, sont les références principales qui structurent l'évaluation des élèves.

Afin que les élèves comprennent le sens de l'évaluation, celle-ci se doit d'être explicite : chaque élève sait sur quoi il sera évalué, connaît les attendus, les critères d'évaluation. Elle constitue le retour informé indispensable aux élèves pour progresser.

Les évaluations sommatives sont, dans leur format, dans leurs exigences, progressives et proposées dès lors qu'un nombre suffisant d'activités d'entraînement a été réalisé en amont, en classe ou à la maison. Toute note est accompagnée d'appréciations explicites pour attester du niveau atteint en fin de période par un élève. Les commentaires visent à expliciter la progression de l'élève et proposer des pistes de progression.

## 5/ LES DIFFÉRENTS TYPES D'ÉVALUATION ET LEURS FINALITÉS

L'évaluation gagne à faire appel à des situations d'évaluation diversifiées, réalisées lors d'activités et de circonstances diverses.

Les situations d'évaluation peuvent inclure des évaluations écrites et/ou orales, avec des questions ouvertes ou à choix multiples, sous format papier ou numérique, des évaluations pratiques ou expérimentales, des travaux individuels ou collectifs, des travaux proposés en classe ou hors la classe, des devoirs surveillés (devoirs sur table) en temps et conditions contraints, des devoirs en temps libre, en présence ou à distance, selon les exigences du projet pédagogique conçu par le professeur. Le recours à des interrogations régulières de courte durée, dont les QCM, permet d'accompagner des apprentissages réguliers.

De nombreuses productions peuvent être évaluées et prises en compte dans les appréciations et dans les évaluations chiffrées : des projets divers, des exposés, des travaux de recherche, des écrits réflexifs individuels à la suite d'une activité collective, des activités pratiques, des activités expérimentales, des productions collectives, des participations à un débat, etc.

## 5/ LES DIFFÉRENTS TYPES D'ÉVALUATION ET LEURS FINALITÉS

La mise en place de devoirs communs à l'échelle de l'établissement, selon des dimensions qui peuvent être variables (deux classes, davantage de classes, l'ensemble des classes concernées par l'enseignement, ...), est recommandée.

En particulier, la préparation des épreuves anticipées de français et de l'épreuve terminale de philosophie, comme celle des épreuves de spécialité de terminale, qui ne relèvent pas du contrôle continu, doit donner lieu, tout au long de l'année de première (français) et de terminale (enseignements de spécialité et philosophie) à des entraînements en nombre suffisant.

## 6/ L'ÉLABORATION DES MOYENNES

La moyenne doit, pour être représentative, être construite à partir d'une pluralité de notes, au moins trois par trimestre. Elle doit également porter sur des situations variées qui évaluent des connaissances, des compétences et des capacités différentes et complémentaires, précisément associées au programme ayant été enseigné.

Les élèves doivent accomplir les travaux écrits et oraux qui leur sont demandés par les enseignants et se soumettre aux modalités de contrôle continu qui leur sont imposées.

Les règles de prise en compte des évaluations sont claires et édictées aux élèves en amont des évaluations et elles sont partagées entre les enseignants.

Les moyennes annuelles résultent de la moyenne arithmétique des moyennes trimestrielles ou semestrielles et sont validées lors de chaque conseil de classe de chaque année du cycle terminal.

# Projet d'évaluation dans le cycle terminal

## 7/ AMÉNAGEMENTS APPORTÉS AUX MODALITÉS D'ÉVALUATION

Les élèves relevant de dispositifs tels que PAP, PAI, PPS, etc. verront les aménagements pris en compte lors des évaluations au nom de l'égalité des candidats.

## 8/ TRAITEMENT DES ABSENCES

Lorsque l'absence d'un élève à une évaluation est jugée par son professeur comme faisant porter un risque à la représentativité de sa moyenne trimestrielle, une nouvelle évaluation est spécifiquement organisée à son intention. Elle est programmée en concertation avec le service de vie scolaire qui en assure l'organisation et la surveillance. L'enseignant élabore un sujet spécifique et de difficulté équivalente à celui proposé au reste de la classe ou du groupe d'élèves. L'élève reçoit une convocation de la direction. La présence de l'élève est donc obligatoire à cette évaluation de remplacement sauf raison médicale ou impérieuse dûment attestée. Dans le cas contraire, la note 0 sera attribuée, transcription chiffrée d'un travail nul car non effectué.

# Projet d'évaluation dans le cycle terminal

## 9/ TRAITEMENT DE LA FRAUDE

Toute fraude ou tentative de fraude engage la responsabilité de l'élève qui s'expose alors aux punitions ou sanctions prévues au règlement intérieur du lycée.

Extrait du règlement intérieur :

H – L'organisation et le suivi des études :

*(...) Les élèves ont l'obligation d'exécuter dans les conditions précisées par les professeurs tous les travaux se rapportant à la formation suivie. (...) Un devoir non remis sans excuse valable, une copie blanche rendue le jour du contrôle, une copie manifestement entachée de tricherie ou encore un travail dont les résultats sont objectivement nuls peuvent ou doivent justifier que le professeur ait recours au zéro.*

*Une tricherie avérée à un contrôle peut en outre donner lieu à une sanction disciplinaire.*

## 10/ ANNEXE PROPRE A CHAQUE ENSEIGNEMENT

Chaque équipe disciplinaire élabore un document (cf. point 3 du projet d'évaluation) qui est explicité et présenté aux élèves.

# Projet d'évaluation dans le cycle terminal



## Modèle de fiche

### Projet d'évaluation dans le cycle terminal Spécificités par disciplines

Annexe n°

Matière/Enseignement :

TYPES D'ÉVALUATION ET FRÉQUENCE (Quelle organisation ?)
CRITÈRES DE L'ÉVALUATION (Comment évalue-t-on ?)
COMPÉTENCES ÉVALUÉES (Qu'est-ce qu'on évalue ?)

# Le parcours sécurisé de la note

EN FIN DE TRIMESTRE OU SEMESTRE EN 1<sup>re</sup> ET TERMINALE

**Le conseil de classe de l'établissement** valide les notes du contrôle continu de l'élève.

EN FIN DE 1<sup>re</sup> ET TERMINALE

**La commission académique d'harmonisation** peut baisser ou augmenter les notes du contrôle continu transmises par le conseil de classe.

EN FIN DE TERMINALE

**Le jury académique du baccalauréat** valide l'obtention de l'examen et attribue des mentions au vu des résultats.



REUSSIR  
AU LYCÉE





**La moyenne générale  
des bulletins scolaires  
de 1<sup>re</sup> et de terminale  
est prise en compte  
dans Parcoursup.**

## Pour les candidats scolaires :

- Evaluation organisée par les professeurs de LV.
- En fin de cycle terminal.
- 4 compétences évaluées à poids égal.
- ETLV = épreuve en expression orale en continu et en interaction de la LV associée.

# Le calendrier prévisionnel du Bac 2022

Ces dates doivent être précisées et confirmées par la DEC du Rectorat de La Réunion:

- **Début décembre 2021:** inscription des élèves.
- **Du 14 au 16 mars 2022:** épreuves écrites d'Enseignements de Spécialité (*terminales générales et technologiques*).
- **Du 21 au 25 mars 2022:** Evaluation des Compétences Expérimentales (Physique-Chimie, SVT et NSI) et oraux de LLCE (*terminales générales*).
- **Début juin 2022:** épreuve écrite de philosophie (*terminales générales et technologiques*) et épreuve écrite de français (*premières générales et technologiques*).
- **Courant juin 2022:** grand oral (*terminales générales et technologiques*), oraux DNL section européenne (*terminales générales*) et oraux de français (*premières générales et technologiques*).
- **Fin juin 2022:** Délibération des jurys et (éventuellement) oraux du second groupe (rattrapage).

**Merci pour votre attention !**



**NOUS METTONS  
TOUT EN OEUVRE  
POUR FAIRE  
RÉUSSIR NOS ÉLÈVES**

